

**FONDO CONCURSABLE PARA LA FORMACIÓN
DOCENTE EN EQUIDAD DE GÉNERO**

**INSTITUTO DE FORMACIÓN DOCENTE CONTINUA
EL BOLSÓN – RÍO NEGRO**

***CONSTRUYENDO LA IDENTIDAD (SEXUAL) A VIVA
VOZ.***

Equipo de trabajo:

**Clarisa Cirigliano
Oscar Domínguez Verri
Silvina Fernández
Andrea González
Arianne Hecker
Gabriela Wuthrich**

**Marzo, 2007
El Bolsón, Río Negro.**

Fondo concursable para la formación docente en equidad de género

1- Datos de identificación del proyecto

Título: **CONSTRUYENDO LA IDENTIDAD (SEXUAL) A VIVA VOZ.**

Institución responsable: **INSTITUTO DE FORMACIÓN DOCENTE CONTINUA DE EL BOLSÓN, PROVINCIA DE RÍO NEGRO.**

Directora del Proyecto: Gabriela Wuthrich

Equipo responsable: Clarisa Cirigliano, Oscar Domínguez Verri, Silvina Fernández, Andrea González, Arianne Hecker y Gabriela Wuthrich.

Datos de contacto institucional: Dirección electrónica: profes@elbolson.com

Dirección postal: 25 de Mayo y Don Bosco,
8430 El Bolsón, Río Negro.

Teléfono: 02944-491305/493210

Datos de contacto personal de la directora del proyecto:

Dirección electrónica: magabolson@elbolson.com

Dirección postal: Barrio Luján Manzana 018, lote 07,
8430 El Bolsón, Río Negro.

Teléfono: 02944-491490

Institución/es involucrada/s: ninguna otra.

2- Síntesis del proyecto

La intención del proyecto es sistematizar experiencias previas y aisladas, así como profundizar y extender las actividades de formación en las problemáticas de educación sexual y de género. Nos referimos a las desigualdades y discriminaciones existentes; las búsquedas de la equidad; el ejercicio libre y responsable de la sexualidad, tanto en los espacios de la formación inicial de futuras maestras, como en la formación continua de las maestras en ejercicio. Con ello pretendemos instalar de manera efectiva en la actividad docente cotidiana, el análisis y la reflexión sobre los automatismos, prejuicios, actitudes discriminatorias y tabúes que persisten en relación a la cuestión de género e identidades sexuales, así como generar la producción de conocimiento que permita deconstruir y superar las concepciones limitantes de las personas, que operan tanto en la mirada hacia el

otro como hacia una misma. El proyecto tendría dos momentos diferenciados: la creación de un Espacio de Definición Institucional (EDI) para los estudiantes en la Formación Inicial del Instituto y una capacitación dirigida a maestras en ejercicio. Los contenidos de ambos momentos estarán especialmente referidos a la Educación Sexual, tanto para el nivel inicial y primario de educación, como para el secundario. Para estas acciones formativas, deseamos contar con la asesoría y el seguimiento de especialistas externos en el tema. Asimismo, se espera crear y consolidar un equipo de docentes de diferentes niveles a través de un proyecto de investigación.

3. Razones que explican la conveniencia o necesidad para llevar a cabo el proyecto

Desde hace varios años y por iniciativa de diferentes profesores del Instituto, se vienen realizando actividades de formación en asuntos ligados a la equidad y la discriminación de género. Por ejemplo, en las primeras capacitaciones centradas en la escuela de los años 2000 y 2001 en el Área de Formación Ética y Ciudadana, se incluyó un encuentro (de los ocho pautados) destinado a considerar el tema familia, los roles y la construcción cultural del género, utilizando recursos emanados del Centro de Estudios para la Mujer. Profesoras del Instituto, del Área de Residencia y Educación, realizaron en el año 2003 un curso: *"Aprendiendo a ser varones-ser mujeres en las escuelas (Las identidades de género y los textos escolares)"*, que tenía como propósito; entre otros, resituar a la escuela como espacio público que procesa significados sociales, para poner en tensión su carácter productor/reproductor/transformador de relaciones y condiciones materiales de existencia de niños y niñas, hombres y mujeres. En diferentes oportunidades otros profesores han realizado capacitaciones internas o externas sobre la temática de la Educación Sexual. En este sentido vale la pena consignar la publicación del artículo: "A propósito de la Educación Sexual. Una perspectiva psicoanalítica", en "Ensayos y experiencias"; revista de psicología en el campo de la educación; No. 9; enero de 1996; la conferencia "La problemática de la sexualidad en las escuelas con internado", conferencia dictada en la Escuela No. 9 con internado; Epuyén; Chubut, en mayo de 1985; y "A propósito de la Educación Sexual", ponencia presentada en las II Jornadas Anuales del Círculo de Estudios Psicoanalíticos de Neuquén y Río Negro. Bariloche, en octubre de 1994.

A fines de 2006, varias profesoras nos dimos como prioridad la realización de una capacitación más ambiciosa en este campo, previéndola para el segundo cuatrimestre de 2007. Es decir, hemos sentido la necesidad colectiva de actuar con mayor énfasis en esta dirección. Al enterarnos de este concurso, hemos decidido aprovechar la oportunidad para, en caso que resultásemos favorecidas, realizar la acción contando con mayores recursos, que de todas formas estamos dispuestas a llevar adelante.

4- Objetivos generales y específicos

1. Incidir en la revisión teórica y práctica de concepciones de la sexualidad que operan en la práctica de las/los maestras/os, incorporando los estudios de género e identidades sexuales en la formación inicial y continua que ofrece el IFDC de El Bolsón. Esto implica:

1.1 Revisar cultural e históricamente las representaciones sociales en cuanto a género e identidades sexuales y las relaciones de poder que han incidido en la legitimación de la discriminación hacia personas con identidades sexuales estigmatizadas.

1.2 Atender a una constitución subjetiva de los niños que asisten a nuestras escuelas, que no responda a prejuicios ni concepciones limitantes en cuanto a sus identidades y vínculos con los otros.

1.3 Favorecer un intercambio generacional basado más en la superación de desconocimientos, violencias, constricciones e ignorancias, que en la evasión de temas problemáticos y la represión disciplinaria; es decir un intercambio más libre entre docentes y alumnos, que permita la creación de conocimiento en cuanto a la identidad sexual.

1.4 Analizar y problematizar los diferentes discursos sociales que circulan dentro y fuera de la escuela en relación al género /identidades sexuales, para superar los niveles de recepción “ingenua” y copia acrítica de modelos y estándares de conductas y actitudes discriminadoras.

2. Iniciar un proceso para la creación de estrategias, materiales y recursos didácticos que contribuyan a instalar la problemática de manera sistemática y que permita la continuidad de las investigaciones educativas en esta dirección. Esto implica:

2.1 Recuperar saberes prácticos y previos de las maestras que permitan su sistematización e intercambio.

2.2 Aprovechar y profundizar la formación de maestras/os de la localidad en esta perspectiva a fin de contribuir a una mejor y mayor mediación en la problematización de saberes y prácticas educativas de las escuelas de nuestra área de influencia.

2.3 Producir textos, discursos, imágenes, recursos tendientes a construir relaciones sexuales y de género más democráticas, menos colonizadas, no hegemónicas.

5- Plan de trabajo propuesto

Concebimos a la sexualidad como un elemento esencial en la constitución subjetiva de cualquier persona y enfatizamos la necesidad de reconocerla como aspecto sustancial en el proceso de formación personal que ocurre en la escuela, bajo una concepción positiva de la diferencia, y una posición de denuncia y confrontación ante las desigualdades. Consideramos indispensable la inclusión de los estudios de género en la producción del conocimiento sobre lo que es ser mujer o varón en cada cultura y en cada sujeto. La dinámica binaria del pensamiento moderno ha establecido históricamente, que en el par hombre/mujer, ésta constituye el polo débil, sujeto de discriminaciones políticas, legales, laborales, eróticas y subjetivas. Por lo demás, estas discriminaciones se cruzan con aquellas de clase social, de edad, de etnia, de urbanidad o ruralidad, etc. La categoría de género contribuye a explicitar las relaciones de poder y a deslegitimar las desigualdades. Además, la extensión de la bipolaridad dominante a la de heterosexualidad/homosexualidad se cristaliza en el imaginario social y organiza los dispositivos hegemónicos y normalizadores, que se manifiestan en la forma en la cual se realiza la transmisión cultural intergeneracional en las escuelas. Tal como lo señala Liliana Pauluzzi: *“Los mitos y las creencias que forman parte del imaginario social son inseparables de la cuestión del poder, organizando un universo de significaciones que se inscribe en la estructura de una sociedad y sus instituciones y en la subjetividad de hombres y mujeres, por medio de los llamados dispositivos de poder”* (Pauluzzi, 2005: 3).

El ejercicio del poder hegemónico no se realiza sin violencia explícita o no, invisible, simbólica, psíquica, física y ocurre tanto en el ámbito familiar como en el escolar. La dominación cultural e histórica del patriarcado determina que el desarrollo de la sexualidad de las personas ocurra bajo la naturalización y legitimación de la desigualdad y la discriminación. En el centro, están los niños, las nuevas generaciones que, por otra parte, encuentran en otros agentes socializadores y formadores como los medios masivos de comunicación, estímulos, imágenes y modelos que, aún actualizados, fortalecen ese imaginario social, o bien, presentan de manera acrítica e indiscriminada, alternativas a la heterosexualidad que no pueden ser comprendidas sin la ayuda de los adultos.

Por estas razones, creemos que se hace indispensable incidir en el ejercicio de una actitud crítica, develadora de mitos, prejuicios y tabúes culturales en nuestras escuelas, entendidas éstas en el amplio y abarcador sentido (desde el jardín a la universidad):

“Nos dirigimos a la escuela y a los docentes porque creemos que tienen un papel importante en la transmisión de modelos alternativos. Si bien estamos convencidas de que brindar una educación no sexista y democrática es una problemática que excede el marco de la escuela, ya que esto atañe a las familias y a la sociedad en su conjunto, la escuela puede llevar a cabo una importante labor de transformación”
(Pauluzzi, 2005:5).

En el cuadro que sigue en el ítem Cronograma, hemos discriminado las actividades a ser realizadas en el marco del proyecto. Sin embargo, podemos señalar que el punto de partida será la elaboración de un módulo de contenidos, actividades y bibliografía sobre Educación sexual que será primero desarrollado en el EDI, para los estudiantes de primero y segundo año del Instituto y luego, en una capacitación para docentes en ejercicio, en la cual trataremos de incluir a maestras de todas las escuelas de nuestra área de influencia.

De manera general, los contenidos de estos espacios se organizarán en torno a los siguientes ejes (siguiendo en ello a la experiencia de L. Pauluzzi, con cuya asistencia esperamos contar):

1. Sexualidad: género y generaciones. Concepción de la sexualidad. Familia, subjetividad y poder. Transmisión de valores, creencias y mitos. Discriminación y violencia.
2. La educación sexual silenciada y negada. Represiones, silenciamientos y negaciones. Mercantilización del sexo. Invisibilización de la violencia. Las imágenes hegemónicas de la sexualidad en nuestra cultura.
3. Diferencia conceptual entre sexualidad, genitalidad y género. Influencias en la subjetividad. Atribución temprana e ideal del género en la escuela. La educación diferencial genérica.
4. Concepciones de las Ciencias Médicas de la sexualidad. El psicoanálisis. La revolución sexual de Masters y Johnson. La medicalización del cuerpo de las mujeres. El nacimiento de la Madre. La histerización del cuerpo femenino. La socialización de las conductas procreadoras.
5. Derechos sexuales y reproductivos. Embarazo adolescente. Anticonceptivos. Aborto. Parentalidad responsable.
6. Diversidad sexual. ¿Qué es lo normal? Adquisición de la identidad sexual. Aspectos Culturales. La discriminación y la importancia social en la génesis.
7. Factores del maltrato en la infancia. Sus causas. Trastornos de apego. Pobreza y aislamiento. Consecuencias. Prevención e intervención. Falsas creencias en el abuso sexual infantil. Abuso extra e intrafamiliar. El proceso familiar del incesto. Consecuencias. Prevención.
8. Violencia conyugal. Violencia social en las instituciones y la familia. Masculinidad y violencia. La construcción del hombre violento. La humillación del padre. El poder de la vergüenza.
9. Evaluación de la capacitación. Elaboración de propuestas para ser trabajadas en el aula.

Estimamos que el EDI tendrá lugar desde el mes de agosto de 2007 hasta octubre. El curso se desarrollará durante los meses de setiembre, octubre y noviembre del mismo año, la primera parte, y la segunda durante el 2008. La evaluación de estos espacios, además de las tradicionales, se centrará en:

- a) el diseño y ejecución de actividades sobre educación sexual y de género con sus respectivos grupos de alumnos;
- b) la socialización de la propuesta del curso por parte de las maestras capacitadas a sus colegas en sus respectivas escuelas;
- c) la incorporación en el PEI de las escuelas y del IFDC de los contenidos, recortes y recorridos específicos a la educación sexual y de género;
- d) en el caso de nuestros estudiantes, se propondrá la elaboración de un ensayo monográfico o en formato radial sobre la problemática de Equidad de Género en la educación.

Durante el desarrollo de estas actividades, estaremos dedicados a la creación, selección y elaboración de materiales, textos y recursos didácticos para la edición de, por lo menos, tres textos dirigidos a diferentes niveles de la educación primaria, tarea a la cual dedicaremos en principio los meses de 2008. Es esperable que estos materiales sean producidos de manera colectiva con maestras de la zona y de escuelas rurales y urbanas, de manera tal de garantizar su contextualización y uso. Dentro de las actividades formativas estará prevista la constitución de un equipo de docentes de diferentes niveles que le dé profundidad al desarrollo de la perspectiva del trabajo docente en torno a la equidad de género a través de un proyecto de investigación. Creemos que también será un dispositivo que garantice la continuidad del proyecto.

En el cuadro del Cronograma, se incluyen los detalles sobre las actividades planificadas en el tiempo, los responsables de las mismas y otros detalles.

6. Responsables

Clarisa Cirigliano: Profesora del Área de Residencia.

Oscar Domínguez: Profesor de Psicología en el Área de Ciencias de la Educación y
Director del Instituto.

Silvina Fernández: Profesora del Área de Residencia y Coordinadora de Investigación y
Extensión del Instituto.

Andrea González: Profesora del Área de Residencia.

Arianne Hecker: Profesora del Área de Ética y Coordinadora de Capacitación del Instituto.

Gabriela Wuthrich: Profesora de Teorías de Aprendizaje en el Área de Ciencias de la Educación.

7- Cronograma

MES	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	OBSERVACIONES
Mayo 2007	Elaboración de los contenidos y selección de bibliografía para el EDI y el curso de capacitación docente.	Todo el equipo.	
Junio Julio	Presentación del proyecto al Consejo Directivo del IFDC Elaboración y reproducción de los módulos del EDI y del curso.	Oscar Domínguez Gabriela Wuthrich Andrea González Arianne Hecker	
Agosto	Inicio del EDI Evaluación y seguimiento. Inscripción y comienzo del curso.	Oscar Domínguez Gabriela Wuthrich Arianne Hecker Andrea González	
Setiembre	Continuación del EDI. Continuación del curso. Constitución formal del equipo de producción e investigación.	Los mismos. Silvina Fernández Andrea González Gabriela Wuthrich	
Octubre	Asesoría externa en capacitación y conferencia abierta. Presentación de su libro: "Educación Sexual y Prevención de la violencia". Propuestas de integración de contenidos en los respectivos PEI de las escuelas.	Liliana Pauluzzi Todos.	
Noviembre	Selección de materiales y recursos a ser desarrollados. Primer taller de intercambio y aprendizaje.	Dos miembros del equipo.	

Diciembre	Cierre del curso y de las actividades 2007	Todos.	
Enero 2008	Receso		
Febrero	Elaboración de los materiales y recursos. Edición.		
Marzo	Jornada de reencuentro. Distribución de materiales en Escuelas urbanas y rurales de la esfera de influencia del IFDC. Inicio de la segunda parte del curso.	Todos. Andrea González Arianne Hecker	
Abril	Visita de asesor externo. Reunión con maestras participantes de los cursos y del equipo de de Investigación.	Graciela Alonso	
Mayo	Socialización de la propuesta del curso en cada escuela.		
Junio	Pautas para el seguimiento y medición del impacto.		
Julio	Finalización de la segunda parte del curso. Segundo taller de intercambio y aprendizaje.	Dos miembros del equipo.	
	Evaluación final del proyecto.	Todos.	

8- Financiamiento

a- Servicios de consultoría - asistencia técnica a las escuelas (hasta un 30% del monto total del proyecto)

Honorarios de asistencia técnica de los expertos: \$ 4.000

b- Gastos de pasaje, movilidad y viáticos (para encuentros de planificación de acciones, desarrollo y seguimiento y evaluación de resultados y para los dos talleres de intercambio y aprendizaje establecidos en el proyecto).

Viajes de expertos a El Bolsón, incluyendo pasajes, viáticos y movilidad: \$ 4.000

Viajes de dos miembros del equipo a los dos talleres en Buenos Aires: \$ 8.000

c- Materiales e insumos para las escuelas

Bibliografía: libros, audiovisuales, fotocopias: aprox. \$ 500 por escuela	\$10.000
--	----------

d- Edición y publicación de material para las escuelas

Estimación de la edición y publicación de materiales para las escuelas:	\$10.000
---	----------

TOTAL SOLICITADO	\$36 000
-------------------------	-----------------

9- Resultados esperados

1. Por lo menos, veinte futuras maestras formadas para realizar actividades referidas a la problemática de género.
2. Participación en el curso de por lo menos, una maestra de cada una de las escuelas de nuestra zona de influencia, aunque sería deseable incluir también, además de otras maestras, a algún miembro del equipo de conducción de las escuelas para garantizar la inclusión en los PEI de contenidos específicos para ser trabajados en lo sucesivo. Aproximadamente, 30 personas en la primera etapa de la capacitación.
3. Capacitación en las escuelas en 2008, a cargo de las maestras ya formadas: alrededor de 60 maestras o más.
4. Desarrollo de los contenidos acordados en los PEI durante 2008, con la utilización de los materiales correspondientes ya editados (a todos los chicos que asisten a dichas escuelas).

10 – Anexos

Adjunto encontrarán un detalle de las funciones de cada uno de los integrantes del equipo de trabajo, así como una síntesis de sus respectivos currículum vitae.

NOTA: EXPRESAMENTE HEMOS ESCRITO ESTE PROYECTO SIN FIJARNOS EN LA CONCORDANCIA DE GÉNERO, DEJANDO QUE LO FEMENINO O LO MASCULINO SURGIERA AL AZAR...

Bibliografía:

1. Pauluzzi, Liliana. "Educación Sexual y Prevención de la violencia". Hipólita Ediciones. Rosario, 2005.
2. "Educación sexual desde la primera infancia. Información, salud y prevención". Novedades Educativas, Colección de 0 a 5, la educación en los primeros años. Buenos Aires, 2006.
3. Messina, Graciela. "Estado del arte de la Igualdad de Género en la Educación Básica de América Latina (1900-2000)", en Igualdad de Género en la Educación Básica de América Latina y el Caribe. Estado del Arte. Documento de la UNESCO, sin datos de fecha.
4. Alonso G. "Las identidades de género en el discurso escolar: reflexiones desde pedagogías críticas y feministas" 1998-Ponencia en III Cong. Chileno de Antropología. Universidad Católica de Temuco.
5. Morgade, Graciela. "Aprender a ser mujer, aprender a ser varón. Relaciones de género y educación. Esbozo de un programa de acción." Presentación. Ediciones Novedades Educativas. (2001).
6. MORGADE, Graciela; 1996: "Aportes de la teoría del género a la utopía pedagógica" en Rev. Versiones N° 6- Bs.As.
7. Morgade G. "Mujeres y Educación Formal". De la lucha por el acceso a la lucha por el currículum. IICE S/D.
8. Chapp M. E. Y Palermo, Alicia Itatí. : "El aprendizaje de roles sexuales en la escuela primaria" en Autoridad y roles sexuales en la familia y la escuela. Cap I, II y III. CEAL: 1994- Bs. As.
9. AMORÓS, CELIA (1994) "Espacio público, espacio privado y definiciones ideológicas de lo masculino y lo femenino". En: Feminismo: igualdad y diferencia. UNAM.
10. LAMAS, MARTA (1997) "La antropología feminista y la categoría de género". En El género: la construcción cultural de la diferencia sexual. México. PUEG.
11. LOPES LOURO, GUACIRA (1996) "Las redes del concepto de género" Artículo publicado en Lopes, M.J., Meyer,D.E. y Waldow,V:R. Género y salud. Porto Alegre, Artes Médicas, 1996.

12. LOPES LOURO, Guacira; 2001: "La construcción escolar de las diferencias sexuales y de género" en GENTILI, Pablo (coord.): "Códigos para la ciudadanía". Santillana. Bs. As.
13. MOUFFE, CHANTAL (1996). "Por una política de la identidad nómada". En Debate feminista, Año 7, Vol. 14.
14. EDWARDS V. Y MICHELI B.;S/D; "Discriminación de género en la Educación Media" en Rev. La Piragua N° 10.
15. HERNÁNDEZ, Adriana y REYBERT, Carmen; 2000: "Sujetos de género en la escuela. Un intento de articulación entre sexualidad, género y educación" en Rev. de Estudios de la Mujer- La Aljaba- segunda época- volumen V, La Pampa.
16. T.Tadeu Da Silva "Descolonizar el currículo. Estrategias para una pedagogía crítica".en Crítica Educativa (1997) Año II N°2.
17. T.Tadeu Da Silva "La poética y la política del currículo como representación". (1998) Cuaderno de Pedagogía Rosario.

ANEXOS

Principales funciones de cada miembro del equipo:

1. Clarisa Cirigliano:

Profesora Regular Adjunta por Concurso de Oposición y Antecedentes del Área de Residencia en el IFDC de El Bolsón. (octubre de 2002 y continúa). Realiza actividades de formación en segundo y tercer año. Coordina talleres con alumnos/as y cursos de capacitación. Coordina un proyecto de extensión que aborda el apoyo escolar entre instituciones de nivel primario, profesores y alumnas del nivel terciario.

2. Oscar Domínguez Verri:

Profesor regular por Concurso de Oposición y Antecedentes del Área de Ciencias de la Educación y Psicología (orientación Psicología) en el IFDC de El Bolsón, desde 1989, revalidando su cargo en 1994. A cargo de la Dirección del Instituto desde septiembre de 2004 hasta la actualidad.

3. Silvina Fernández:

Profesora Regular por Concurso de Oposición y Antecedentes del Área de Residencia en el IFDC de El Bolsón. Realiza actividades de formación en primer año como coordinadora del Taller de Investigación de la práctica Docente I y en tercer año como profesora y tutora de alumnos residentes. Lleva adelante cursos de capacitación para maestras en ejercicio, generalmente dos cursos por año. Actualmente se desempeña como coordinadora de las áreas de Extensión e Investigación del IFDC.

4. Andrea González:

Profesora Regular por Concurso de Oposición y antecedentes del Área de Residencia en el IFDC de El Bolsón. Realiza actividades de Formación en el tercer año de la Carrera, desempeñándose como coordinadora del Taller de Investigación de la Práctica Docente III y Residencia. Tiene a su cargo capacitaciones presenciales y semi presenciales en relación con el análisis de la Práctica Docente. Es co-coordinadora del proyecto de extensión “**Contextos de fracaso escolar: un desafío para la formación de maestros**”, que se propone vincular tempranamente el trayecto formativo de los estudiantes del Instituto de Formación Docente en prácticas educativas para la atención de niños y niñas con NEE, en diversas tareas que tienen por objeto el fortalecimiento de su inclusión en el ámbito escolar. Es consejero suplente por el claustro docente en el Consejo Directivo.

5. Arianne Hecker:

Profesora Regular por Concurso de Oposición y Antecedentes del Área de Ética en el IFDC de El Bolsón. Realiza actividades de formación en primer año y conjuntamente con el Área de Residencia, en la co-coordinación del Taller de

Investigación de la Práctica Docente II y referente en el Taller III para los alumnos residentes (tercer año). Lleva adelante cursos de capacitación para maestras en ejercicio, generalmente dos cursos por año. Participa en equipos de investigación educativa del Instituto, en problemáticas relacionadas con la trayectoria de los estudiantes en el mismo y está por iniciar un proyecto de investigación-acción en el campo de la Filosofía con Niños. Es consejero suplente por el claustro docente en el Consejo Directivo y participa de acciones y proyectos de extensión diversos.

6. Gabriela Wuthrich:

Profesora interina por concurso interno de antecedentes y oposición del Área de Psicología y Ciencias de la Educación, Orientación Teorías del Aprendizaje en el IFDC de El Bolsón. Realiza actividades de formación en primero y segundo año; coordina con profesoras del Área de Residencia, Expresión y Lengua el Taller de Investigación de la Práctica Docente I. Actualmente, diseña y coordina propuestas de capacitación para maestras de nivel primario e inicial y co-coordina dos espacios en la Especialización Superior en Educación Rural que ofrece el mismo Instituto. Participa en equipos de investigación educativa del Instituto, en problemáticas relacionadas con la trayectoria de los estudiantes en el mismo y en un proyecto de Extensión que apunta a comprender e intervenir en las condiciones de producción de las desigualdades educativas (“fracaso escolar”), tanto de alumnas del IFDC, como de escuelas de nivel primario locales.

CURRICULUM VITAE DE LOS MIEMBROS DEL EQUIPO

Clarisa Cirigliano:

Nació el 18-01-64 es de nacionalidad argentina se domicilia en la calle Miguel Andén 1630 de la ciudad de El Bolsón. Su DNI es 16927073 y CUIL: 27-16927073-8 su T.E particular es 491256 su correo electrónico es marjorie@elbolson.com Se recibió de Profesora en Ciencias de la Educación, título otorgado por la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación dependiente de la U.N.L.P (Universidad Nacional de La Plata) con un promedio de 6,89, en el año 1989. Entre sus antecedentes laborales se desempeñó como coordinadora de carreras y cursos a Distancia del Centro Regional de Educación Abierta y Permanente dependiente de la Universidad Nacional de Mar del Plata. Proyecto Universidad Abierta-UNMP durante el año 2001 y 2002. Como coordinadora de la Modalidad Pedagógica , dependiente del C.S.M. N° 1 ciclo superior modalizado, de la Ciudad de El Bolsón desde el 1ero de abril de 1991 hasta el 1ero de marzo de 1992. Perteneció al E.T.A.P (Equipo Técnico de Apoyo Pedagógico) desde el año 1997 hasta febrero de 2002. Coordinó proyectos de formación “pareja pedagógica” y “apoyo escolar” (desde año 2003 y continúa). Coordinadora de proyecto de Orientación Escolar para los Terceros Años de la localidad.(elección de modalidad para los 4tos) y del proyecto de Orientación Vocacional durante el año 1997. Participó de una veintena de cursos y experiencias relacionadas con la reflexión de la práctica docente.

Oscar Domínguez Verri:

Nació en Capital Federal el 24 de diciembre de 1951, y vive en El Bolsón desde febrero de 1973. Su dirección electrónica es oscardo@elbolson.com y su teléfono particular es 02944-

455355. Es licenciado en Psicología (UBA), y desde 1982 trabajó en distintos cargos vinculados a la educación formal en las provincias de Río Negro y Chubut, desarrollando diversas actividades en torno de la problemática de la sexualidad en las escuelas. Miembro fundador del Centro de Estudios Psicoanalíticos de El Bolsón, dictó cursos de formación en psicoanálisis destinados a educadores, y charlas y conferencias sobre en torno de los alcances y los límites de los aportes del psicoanálisis a la problemática educativa. Tiene diecinueve años de experiencia docente en el nivel superior; habiéndose desempeñado como Coordinador de Investigación y Extensión del IFDC de El Bolsón entre 1989 y 1994, y como profesor consejero de dicha institución en varios períodos. En cuanto a los antecedentes pertinentes a esta presentación, vale la pena consignar el artículo: "A propósito de la Educación Sexual. Una perspectiva psicoanalítica". (Artículo publicado en "Ensayos y experiencias"; revista de psicología en el campo de la educación; No. 9; enero de 1996); la conferencia "La problemática de la sexualidad en las escuelas con internado", conferencia dictada en la Escuela No. 9 con internado; Epuyén; Chubut, en mayo de 1985; y "A propósito de la Educación Sexual", ponencia presentada en las II Jornadas Anuales del Círculo de Estudios Psicoanalíticos de Neuquén y Río Negro. Bariloche, en octubre de 1994. También tuvo a su cargo el dictado de diversos cursos, seminarios y actividades de capacitación: "Programa de Educación Sexual y Orientación Vocacional". Desarrollado en las Escuelas Nos. 41, 81, 108, 109 y 132 del C.P.E. de Chubut. (Marzo, abril y mayo de 1985); "La problemática de la sexualidad en la escuela primaria". Seminario. Escuela No. 41 con internado de Las Golondrinas, Chubut. Entre el 8 de noviembre y el 6 de diciembre de 1985; 20 horas; y los "Encuentros de reflexión sobre sexualidad y educación sexual". Seminario. Supervisión Técnica Seccional Esquel. Agosto, setiembre, octubre, noviembre y diciembre de 1987. Estos antecedentes merecieron su designación como Integrante de la Comisión Provincial de Educación para la Salud del C.P.E. de Chubut, desde noviembre de 1987 hasta marzo de 1991.

Silvina Fernández:

Nació en Córdoba, el 8 de febrero de 1968. Vive en la localidad de El Bolsón, provincia de Río Negro. Su dirección electrónica es ferlece@elbolson.com y su teléfono particular 02944-493514. Es maestra superior recibida en el año 1998, se desempeñó en escuelas primarias urbanas y rurales. Se recibió como Licenciada en Ciencias de la Educación en la Universidad Nacional del Comahue en el año 2005. Cursó el Seminario "Educación y Género" dictado por la Dra. Adriana Hernández. Ha realizado una gran cantidad de cursos ligados a sus tareas como maestra de grado y luego ha participado en diferentes Jornadas y Congresos. Es dos ocasiones ha sido ponente: **"Escuelas, maestros y maestras rurales en la zona de El Bolsón: procesos de construcción de la identidad del trabajo docente"** Autora de esta ponencia para las **"IV Jornadas de Investigación en Educación"**. UNC Córdoba 4 y 5 de agosto. **"Los talleres: dispositivos provocadores de y para la experiencia de prácticas y residencia"**. Co-autora de esta ponencia para las **"II jornadas nacionales prácticas y residencias en la formación de docentes"**. UNC. Córdoba, mayo de 2006. Ha realizado el curso de postgrado "Identidad y Pedagogía" de FLACSO. Escribió algunos artículos para la revista que edita el IFDC de El Bolsón y ha participado en diferentes equipos de investigación con temáticas ligadas a: los juegos en los patios de las escuelas, la enseñanza de la proporcionalidad y la geometría en la escuela primaria. Ha dictado cursos ligados a la problemática de la práctica docente. Se desempeña como Profesora Co-coordinadora del Espacio 1 del Campo II de la Especialización Superior en

Educación Rural del I.F.D.C. Además participó en la elaboración del diseño curricular de la Especialización en Educación Rural que dicta el IFDC de El Bolsón.

Andrea González:

Nació en Quilmes, Prov. de Buenos Aires, Argentina, el 10 de mayo de 1964. Tiene nacionalidad argentina y DNI N° 17.018.743. CUIL N° 27-17.018.743-7. Vive en el Barrio Luján s/n de El Bolsón, Dpto. Bariloche, Provincia de Río Negro. Su dirección electrónica es: andreagonzalez@elbolson.com y su teléfono particular 02944-493595. Es profesora en Enseñanza Primaria, recibida en la Facultad en Ciencias de la Educación desde 1985 y actualmente se encuentra elaborando la tesis de grado de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en la misma Universidad. Es Profesora Regular del Área de Residencia por Concurso de Oposición y antecedentes del Área de Residencia en el IFDC de El Bolsón, y se desempeña en la Coordinación de los “Talleres de investigación de la práctica docente III” del ese Instituto Superior de Formación Docente. Anteriormente se desempeñó como maestra en Escuela primarias rurales y urbanas de las zonas de El Bolsón y Cipolletti desde el año 1986 y en la dirección de la Escuela rural N° 139 “Arroyo Quemquemtrey”- desde Agosto de 1993 hasta Abril del 2000. Se desempeña como Profesora Co-coordinadora del Espacio 1 del Campo II de la Especialización Superior en Educación Rural del I.F.D.C. El Bolsón: Metodología de Investigación en las prácticas docentes rurales: Estudio del medio rural, investigación y reflexión. Ha dictado más de veinte cursos de capacitación docente, seminarios y talleres, desde el año 2000. Ha asistido a más de treinta seminarios, talleres, cursos, congresos y encuentros nacionales e internacionales en calidad de ponente o participante. Se menciona en forma destacada – por su relación con el proyecto a concursar-, la capacitación “**Aprendiendo a ser varones-ser mujeres en las escuelas (Las identidades de género y los textos escolares)**”. Curso presencial dictado en IFDC, en convenio con la Facultad de Ciencias de la Educ. UNC- Así también la publicación “**Hacia una Pedagogía de las Experiencias de las Mujeres**”. Miño y Dávila. 2002. Díaz R. y Alonso G. Capítulo VI: “Salidas Desafiantes: Trueques entre mujeres y política” Celina Pipo y Andrea González.

Arianne Hecker:

Nació en Caracas, Venezuela, el 10 de junio de 1942. Tiene nacionalidad argentina y DNI N° 18.833.904. Vive en la Ruta Nacional N° 40, Lote 29, Fracción 3B, Las Golondrinas, 9211 Lago Puelo, Cushamen, Provincia de Chubut. Su dirección electrónica es: ariannehecker@elbolson.com y su teléfono particular 02944-473043. Cursó un Doctorado de Tercer Ciclo en “Economía de Recursos Humanos” con una beca del gobierno venezolano, en la Universidad Pierre Mendes France de Grenoble, Francia, obteniendo el título en diciembre de 1983. Antes, obtuvo el “Bachelor of Arts” en Psicología y Literatura Inglesa y Norteamericana en la Universidad Hebrea de Jerusalén. Recibió formación sistemática durante tres años en Psicoanálisis en el CEP de El Bolsón. Ha realizado la diplomatura y especialización en “Curriculum y Prácticas Escolares en Contexto”; el diploma superior en “Constructivismo y Educación”; el curso y trayecto en “Lectura, Escritura y Educación”; los cursos de postgrado “Experiencia y Alteridad” e “Identidad y Pedagogía”, todos dictados en modalidad virtual por FLACSO-Buenos Aires, entre los años 2002-2006. Es capacitador en Formación Ética y Ciudadana EGB1 y EGB2, del Programa de Fortalecimiento de Capacitadores de la Dirección de Gestión Curricular, Subsecretaría de Educación Básica, Ministerio de Educación de la Nación (2002). Domina el inglés y el francés y tiene buenos conocimientos de portugués. Tiene catorce años de experiencia

docente en nivel medio y superior. Ha sido Referente del área de Ética para todos los IFDC de la Provincia de Río Negro en el proceso de revisión y adecuación del diseño curricular desde 2004. Fue coordinadora del postítulo Especialización Superior en Educación Rural de octubre 2004 a diciembre 2005. Ha publicado una veintena de artículos y capítulos de libros. Ha asistido a más de treinta seminarios, talleres, cursos, congresos y encuentros nacionales e internacionales en calidad de ponente o participante. Ha dictado más de treinta cursos de capacitación docente, seminarios y talleres.

Gabriela Wuthrich:

Nació en Rosario (Santa Fe, Argentina) el 11 de enero de 1969. Su DNI es 20 643 147. Vive en el Barrio Luján Manzana 018, lote 07, en la localidad de El Bolsón, Provincia de Río Negro. Su dirección electrónica es magabolson@elbolson.com y su teléfono particular 02944 – 491490. Es Profesora de Nivel Primario (Instituto Superior del Profesorado N° 16, Rosario) y estudiante avanzada de la Licenciatura y el Profesorado en Ciencias de la Educación (Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional del Comahue, Cipolletti). Asistió a más de veinte cursos y talleres de diversas temáticas educativas. Participó durante tres años de una formación sistemática en Psicología Social. Tiene dieciséis años de experiencia docente en nivel primario modalidad común y especial, nivel medio y superior. Coordinó durante cuatro años Talleres de Educadores en el marco del Programa de Perfeccionamiento Permanente de la Reforma de Nivel Medio de la Provincia de Río Negro. Con respecto a las actividades afines a las temáticas de este proyecto, cursó y aprobó en la Facultad de Ciencias de la Educación (UNC) los Seminarios “Género y educación” y “Diferencia sexual y espacios pedagógicos”. Como alumna regular de Residencia en Práctica Docente de Nivel Superior, diseñó y coordinó con las Prof. Andrea González y Celina Pipo el curso “Aprendiendo a ser varones - ser mujeres en las escuelas (las identidades de género y los textos escolares)” en el I.F.D.C. de El Bolsón. Colaboró con el Mg. Raúl Díaz (Profesor regular de la UNC), en la preparación y coordinación del Seminario “Un acercamiento a la temática de género”, dictado en la Universidad de Los Lagos, Osorno, Chile (17 y 18 de enero de 2006).

